

Editora responsável: Roberta Amendola

Nuevo Recreo

3

A coleção **Nuevo Recreo** apresenta a língua espanhola de modo lúdico e divertido, e esta nova edição está repleta de novidades para você:



Nuevo Recreo: leer, crear y jugar



Cada volume trae un material extra diferente da coleção **Nuevo Recreo: leer, crear y jugar**, cuja proposta é despertar o interesse e o prazer pela leitura de modo criativo.

Neste volume, apresentamos o *Pequeños ciudadanos*, um jogo de tabuleiro com elementos *pop-up* para você montar e jogar com os colegas! Neste jogo, você deverá adotar como estratégia os conhecimentos que já tem sobre a língua espanhola para refletir sobre seu papel de *pequeño ciudadano*, a partir de situações reais apresentadas em cada jogada.



Vídeos: valores sociais animados e *Dibujitos Santillana*

Cada volume apresenta um vídeo da série de valores sociais animados e um da coleção *Dibujitos Santillana* com acesso por meio de *QR Code*  na própria unidade e também no MultiROM.

Na unidade 1 do **Nuevo Recreo 3**, você poderá acessar o vídeo "¡Eres genial!", da série de valores sociais animados, e, na unidade 5, o vídeo "La mañana del lunes", da coleção *Dibujitos Santillana*.



MultiROM

No MultiROM, você tem acesso a todo o material multimídia que acompanha o livro:

- áudios das atividades
- vídeos
- músicas
- jogos didáticos
- atividades interativas



Livro Digital Interativo

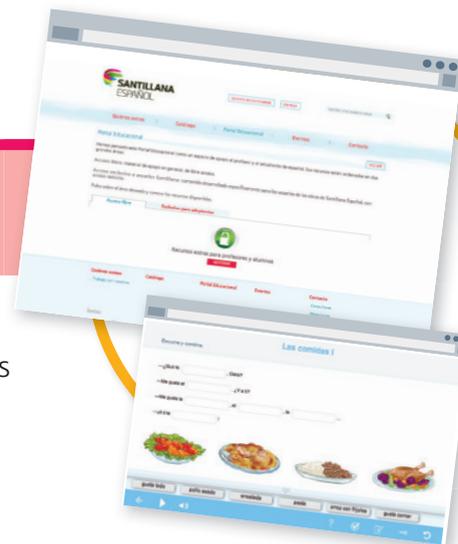
Nesta edição, você também conta com o Livro Digital Interativo para estudo e realização das atividades no *tablet* (iOS/Android) ou no computador (Mac e Windows).



Portal Santillana

www.santillana.com.br/portal-educacional

No Portal Santillana você acessa conteúdos digitais exclusivos! Lá você estuda e se diverte ao mesmo tempo: você pode assistir a vídeos, escutar as músicas das atividades, cantá-las com o carãoquê, e muito mais!



Jogo

Você se prepara para o início das aulas de língua espanhola com o jogo que acompanha o livro. Jogando em sala, com seus colegas, você poderá fazer uma breve revisão do conteúdo visto no ano anterior e se preparar para o que será estudado este ano. Você aprende com muita diversão!



Caderno de Atividades

Além das atividades propostas nas unidades, o **Nuevo Recreo 3** conta com um Caderno de Atividades para você reforçar e praticar todo o conteúdo aprendido em sala de aula!



Atividades de revisão

Você também terá atividades de revisão integradas ao Caderno de Atividades a cada duas unidades, que servirão de apoio para você estudar para a prova ou como atividade complementar.



Glossário Visual

Você poderá criar seu próprio glossário visual colando os adesivos das imagens que faltam para completar o vocabulário de cada unidade!

Depois de completo, esse material servirá de referência para você consultar uma palavra quando tiver dúvida ou até mesmo para estudar em casa.



Manualidades

Todo o material necessário para os jogos propostos no livro está neste apêndice. Você só precisa destacar as peças, montá-las e começar a jogar!



Adesivos

Neste apêndice estão todos os adesivos necessários para a realização das atividades, além de "carinhas" da coleção para você colar nas unidades preferidas.



SUMARIO

6

UNIDAD 1
Cómo soy y cómo
estoy

14

UNIDAD 2
Mis comidas

22

UNIDAD 3
Mi departamento

30

UNIDAD 4
En la hacienda

38

UNIDAD 5
Mi semana

46

UNIDAD 6
Mi fin de semana

54

UNIDAD 7
La tecnología

62

UNIDAD 8
Un paseo por
mi barrio

70

GLOSARIO
VISUAL

81

CUADERNO DE
ACTIVIDADES

105

MANUALIDADES

137

ADHESIVOS

Seção	Conteúdo	Estratégias
<p><i>Leemos...</i> Desenvolvimento da competência leitora.</p>	<p>Eixo sociocultural, com textos curtos, curiosidades e/ou ampliação do tema (temas transversais, interdisciplinares etc.).</p>	<p>Exploração da compreensão leitora, por meio de textos breves, adivinhações, poemas, pinturas (quadros), cartazes etc.</p>

4. Tabela de conteúdo

Clases	Eje temático	Eje lingüístico (léxico y expresiones)	Eje gramatical	Objetivos	
Unidad 1	4	Cómo soy y cómo estoy	<p>Repaso de saludos y despedidas. Repaso de las partes del cuerpo, algunos colores y la familia. ¿Cómo es/eres? / ¿Cómo está/estás? Soy... / Es... Estoy... / Tengo... Está... / Tiene... Pelo rubio, negro, pelirrojo, castaño, largo, corto, liso, rizado. Ojos negros, azules, verdes, castaños, rasgados. Delgado(a), gordo(a), bajo(a), alto(a), guapo(a), feo(a), glotón(ona), contento(a), triste, bien, mal, genial, sueño, frío, calor.</p>	<p>"Ser", "estar" y "tener" en 1.ª, 2.ª y 3.ª pers. sing. Repaso de los artículos determinados. Flexión de adjetivos y sustantivos en función del género.</p>	<p>Saludar. Describirse a sí mismo y a los demás. Preguntar cómo está alguien y contestar. Promover el respeto a las diferencias.</p>
Unidad 2	4	Mis comidas	<p>¿Qué te gusta comer en el desayuno / en el almuerzo / en la merienda / en la cena? ¿Qué te gusta almorzar / cenar / (para) merendar? (No) Me gusta comer... (No) Me gustan las / los... (No) Me gusta el / la... ¡Tengo hambre / sed! Repaso de algunos alimentos del desayuno. Cena, almuerzo, postre, arroz, frijoles, carne, pollo, pasta, ensalada, legumbres, sopa, dulce, helado, papas, pescado, salsa, asado(a), frito(a), rico(a), hambre, sed.</p>	<p>Repaso de "tener" en 1.ª pers. sing. Repaso de "gustar" + "comer". Verbo "gustar" en singular, plural y formas afirmativa y negativa.</p>	<p>Preguntar y decir qué le gusta o no a uno en cada comida.</p>

Clases	Eje temático	Eje lingüístico (léxico y expresiones)	Eje gramatical	Objetivos	
Unidad 3	4	Mi departamento	<p>¿Cuántos(as) pisos / ventanas / ascensores hay en el edificio?</p> <p>¿Cuántos departamentos hay en cada piso?</p> <p>Hay...</p> <p>Repaso de los colores, los números, la localización espacial y las partes de la casa. Edificio, piso, ascensor, vecino(a), parque, balcón, lavadero, comedor, ventana, escaleras, subir, bajar, coger, de arriba, de al lado.</p> <p>Números del 11 al 20.</p>	<p>Repaso de los números del 0 al 10.</p> <p>Conector "y".</p> <p>Flexión en número con -s o -es, conforme al caso.</p> <p>Verbo "vivir" en 1.ª, 2.ª y 3.ª pers. sing.</p>	<p>Preguntar e informar sobre la existencia de algo.</p> <p>Preguntar e informar sobre la cantidad de algo.</p> <p>Preguntar e informar dónde o en qué piso vive alguien.</p>
Unidad 4	4	En la hacienda	<p>¿Cuántos animales hay?</p> <p>Hay...</p> <p>¿Dónde está el...?</p> <p>¿Dónde están los / las...?</p> <p>Está... / Están...</p> <p>Repaso de "dentro", "en", "fuera" y las mascotas.</p> <p>Repaso de los números del 11 al 20.</p> <p>Hacienda, granja, cerdo, gallina, gallo, caballo, vaca, pollito, pato, toro, tortuga, mamíferos, ovíparos, leche, huevo, lana, delante, detrás, cerca, lejos, encima, debajo.</p>	<p>Repaso de "haber" (impersonal).</p> <p>Interrogativos: "dónde", "cuántos(as)".</p>	<p>Preguntar e informar dónde está algo o alguien.</p> <p>Promover el cuidado y la protección de la naturaleza y de los animales.</p>
Unidad 5	4	Mi semana	<p>¿Qué día es hoy?</p> <p>Hoy es...</p> <p>¿Qué clases tienes / tenemos hoy?</p> <p>Hoy tengo / tenemos clase de...</p> <p>De lunes a viernes David tiene que...</p> <p>Los sábados me gusta...</p> <p>Los lunes tengo/tienes/tiene/tenemos/tenéis/tienen clase de...</p> <p>Días de la semana: lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo.</p> <p>Asignaturas: Portugués, Matemáticas, Ciencias, Español, Educación Física, Informática, Inglés, Artes, Historia, Geografía.</p> <p>Día festivo, jugar, pasear, estudiar, hacer las tareas.</p>	<p>Verbo "tener".</p>	<p>Preguntar e informar qué día es y qué clases uno tiene hoy.</p> <p>Informar qué hace uno con frecuencia.</p>

Clases	Eje temático	Eje lingüístico (léxico y expresiones)	Eje gramatical	Objetivos
Unidad 6	4 Mi fin de semana	<p>¿Qué (no) te gusta hacer / Adónde te gusta ir los fines de semana?</p> <p>Los fines de semana (no) me gusta... Me gusta dormir los domingos. Los sábados navego por Internet.</p> <p>¿Qué te gusta hacer los días de sol/lluvia?</p> <p>Repaso de los días de la semana. Dormir, pasear, ver la tele, leer, ir al parque de atracciones / club / cine / teatro / centro comercial / campo / a la playa, andar en bici, tomar helado, jugar con / al / a la / en, desayunar / almorzar con, hacer las/salir de compras, cortar el césped, bañar al perro, ordenar el dormitorio, navegar por Internet, hacer la tarea, visitar a los abuelos, correr, bailar, descansar, por la mañana, por la noche.</p>	<p>Repaso de "gustar" + verbo + complemento.</p> <p>Verbos irregulares en 1.ª per. sing.: "voy", "almuerzo", "juego".</p> <p>Contracción "al" (a + el).</p>	<p>Informar qué hace uno con frecuencia / qué (no) le gusta hacer (los fines de semana...).</p>
Unidad 7	4 La tecnología	<p>¿Dónde está el videojuego? / ¿Dónde están los celulares?</p> <p>El videojuego está en... / Los celulares están en...</p> <p>¿De quién es la computadora?</p> <p>La computadora es de...</p> <p>¿Cómo es tu cámara fotográfica?</p> <p>Es muy moderna/antigua.</p> <p>Repaso de la familia, las partes de la casa y la localización espacial.</p> <p>Televisión/tele 3D, celular, reproductor de audio y video, computadora (portátil), reproductor de Blu-ray y DVD, cámara fotográfica digital, videojuego, tableta, e-book, ratón, pantalla.</p> <p>Jugar al videojuego, escuchar música, ver la tele, usar/utilizar la tableta / el celular, sacar / tomar fotos, hacer llamadas, navegar por Internet, enviar mensajes, portabilidad, aparato(s).</p>	<p>Localización espacial y ubicación.</p> <p>Posesión (sin posesivos) en 3.ª pers. ("Es de...").</p>	<p>Preguntar e informar dónde está y cómo es un aparato.</p> <p>Preguntar e informar a quién pertenece algo (sin posesivos).</p>

Clases	Eje temático	Eje lingüístico (léxico y expresiones)	Eje gramatical	Objetivos
Unidad 8	4	Un paseo por mi barrio ¿Dónde está el supermercado? / ¿Dónde están los correos? Está(n) a la derecha de la farmacia/panadería. ¿Cómo se llama el barrio donde vives? Se llama... ¿Cómo es tu barrio? Repaso de "escuela", "edificio", "casa", "árbol". Repaso de la localización espacial: dentro, fuera, en, delante, detrás, cerca, lejos. Plaza, supermercado/súper, farmacia, banco, correo(s), panadería, club, hospital, museo, restaurante, cine, calle, establecimiento, ciudad, iglesia, ferrovía, tranquilo(a), ajetreado(a), dar un paseo por, a la derecha, a la izquierda, desde.	Verbo "estar"	Preguntar e informar dónde está algo o alguien. Preguntar e informar sobre la ubicación de algo o de algún sitio.
	4	Atividades extras (Cuaderno de Actividades, projetos interdisciplinares, jogos, material extra da coleção Nuevo Recreo: leer, crear y jugar etc.)		
Total	36			