

Quais as mudanças tecnológicas, econômicas e sociais da Globalização?

Ricardo Dreguer

Bacharel e licenciado em História pela USP, professor por vinte anos, autor das coleções *Viagens da Bia*, *Encontros Brasileiros* e *Crianças Poderosas*, publicadas pela Editora Moderna.

Roberto Caner

Bacharel e licenciado em Geografia pela USP, professor, assessor e coordenador do Ensino Fundamental I e II em escolas públicas e particulares do Estado de São Paulo.

Suplemento didático elaborado por Roberto Caner

SOBRE A COLEÇÃO SABER INTERATIVO

A coleção *Saber Interativo*, voltada para os alunos do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental, apresenta temas do mundo atual de forma interativa, reforçada por um projeto gráfico inovador, semelhante ao das revistas voltadas para o público jovem, com o uso de diferentes linguagens: textos informativos, fotografias, mapas, notícias, poemas, gravuras, infográficos, pinturas, jogos e diversões.

A principal característica da coleção é envolver conhecimentos de diferentes disciplinas na discussão de um determinado tema, de modo que o aluno possa estabelecer relações entre esses conhecimentos por meio de uma abordagem interdisciplinar.

SOBRE A OBRA

QUAIS AS MUDANÇAS TECNOLÓGICAS, ECONÔMICAS E SOCIAIS DA GLOBALIZAÇÃO?

Com a obra o aluno refletirá sobre as mudanças tecnológicas, econômicas e sociais da globalização,

envolvendo conhecimentos de diferentes disciplinas, em uma abordagem interdisciplinar.

TEMAS ABORDADOS

Ciências Naturais

- Tecnologia: as relações de mão dupla entre o processo social e a evolução das tecnologias.
- Tecnologia e os processos de transformação de energia, dos materiais e da vida.
- As mudanças dos usos e dos tipos de recursos naturais que ocorrem em função tanto da evolução do conhecimento técnico-científico quanto da evolução das formas de produção.
- As transformações das formas de energia, sua origem e os recursos tecnológicos necessários para que elas ocorram.

Geografia

- Globalização: as dimensões socioeconômica e cultural.
- A revolução técnico-científica e os avanços tecnológicos como a base da Globalização.
- A velocidade e a eficiência dos transportes e da comunicação como novo paradigma da globalização.

- A organização econômica do espaço geográfico globalizado por meio das multinacionais e das redes transnacionais.
- Os progressos técnico-científicos mediando as relações sociedade/natureza.
- A nova divisão internacional do trabalho e as redes de cidades mundiais: os polos técnico-científicos informacionais e os novos centros de decisões.
- O novo período do capitalismo e os antigos e os novos movimentos de resistência.
- A cartografia como instrumento de explicação e de compreensão do espaço geográfico.

História

- Processo de formação, expansão e dominação do capitalismo no mundo.
- As técnicas e os instrumentos de transformação de elementos da natureza.
- As relações de trabalho em diferentes momentos da história mundial.
- A cidadania e a cultura no mundo contemporâneo: formas de resistência à globalização.
- Identificar e relacionar a Primeira e a Segunda Revoluções Industriais ao desenvolvimento do capitalismo.
- As relações de trabalho na sociedade pós-fabril e as políticas econômicas e sociais desse período capitalista.
- As diferenças e semelhanças entre os confrontos, as lutas sociais e políticas, as guerras e as revoluções, do presente e do passado.
- As diferenças, as semelhanças, as transformações e as permanências entre ideias e práticas envolvidas na questão da cidadania, construídas e vividas no presente e no passado.

Língua Portuguesa

- Textos de informação científica: verbetes de dicionários e textos acadêmicos.
- Textos jornalísticos: notícias e reportagens.
- Textos literários: poemas e letras de canções.

Arte

- A crítica social e dos costumes realizada pelos cartuns.
- O cartum recorrendo à caricatura para exagerar as características marcantes do indivíduo ou fato.
- A fotografia como uma forma de produzir sentido sobre o mundo atual.

SUGESTÃO DE PROJETO PEDAGÓGICO PARA TURMAS DO 6º AO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Temas transversais: Meio Ambiente, Pluralidade Cultural, Ética e Cidadania.

Trabalho interdisciplinar: Geografia, Ciências Naturais, História, Língua Portuguesa e Arte.

Atividades para antes da leitura

Como forma de explorar as ideias que os alunos têm sobre a globalização, sugerimos algumas atividades a serem realizadas antes da leitura da obra:

1. Solicitar aos alunos que citem dez palavras que lhes vêm à cabeça quando pensam em globalização.
2. Organizar uma lista, solicitando que eles apontem as palavras que mais apareceram.
3. Discutir com a sala quais seriam os possíveis motivos para que essas palavras tenham sido as mais citadas em relação à globalização.
4. Solicitar aos alunos que pesquisem durante um prazo determinado – uma semana, quinze dias etc. – notícias e reportagens sobre a globalização em jornais, revistas, sites, programas de TV etc.
5. Organizar o compartilhamento das informações obtidas nas notícias e reportagens, questionando os alunos se elas reforçaram as ideias contidas nas palavras mais citadas na listagem inicial.

Atividades para durante a leitura

Sugerir aos alunos que leiam o livro tendo em mãos um caderno para registrar:

1. os temas que mais chamaram a atenção durante a leitura;
2. as palavras desconhecidas para eles.
3. No caso dessas palavras, sugerir que:
 - a) levantem hipóteses sobre seus significados a partir do contexto em que estão inseridas;
 - b) consultem dicionários para conferir se as hipóteses levantadas estão confirmadas.

Atividades para depois da leitura

Professor: oriente seus alunos a responder as seguintes questões:

1. Elaborar uma tabela com os dados das três revoluções que ocorreram no período do século XVIII ao século XX.
 - Período de ocorrência em anos.
 - Países precursores.
 - A mais importante inovação tecnológica.
 - Características gerais.
2. Caracterizar o capitalismo industrial, financeiro e informacional.
3. Observar a figura das páginas 10 e 11 e descrever o funcionamento da máquina a vapor.
4. Uma das grandes inovações do final do século XIX foi a criação das usinas hidrelétricas. Explicar a transformação da energia mecânica em elétrica.
5. Por que os transistores e os chips foram as grandes alavancas da Revolução Técnico-científica?
6. Embasado no infográfico da página 20 e nos textos da página 21, responder: Por que a Embraer é uma empresa multinacional e forma redes transnacionais?
7. Diferenciar fluxos de fixos. Exemplificar.
8. Entre os anos de 1970 e 2000, muitos países do mundo optaram pelo modelo econômico chamado neoliberalismo. A partir daí:
 - Definir neoliberalismo;
 - Exemplificar ações neoliberais promovidas por vários governos.
9. Diversos fatores, como o avanço tecnológico, a eliminação de barreiras entre os países; a expansão das empresas multinacionais etc., explicam a ampliação dos fluxos no mundo atual. Com base nisso:
 - citar os fluxos existentes atualmente. Exemplificar esses fluxos;
 - observar o mapa da página 25 e registrar as áreas com maior fluxo de mercadorias no mundo;
 - observar o mapa da página 28 e responder: as praças com as maiores transações financeiras estão em países desenvolvidos ou subdesenvolvidos? Justificar a resposta;
 - diferenciar o capital produtivo do capital especulativo, considerando a atuação deles na economia e os seus objetivos;
 - todos os fluxos de pessoas são bem aceitos pelos países? Por quê?
 - baseado nas informações do cartum e do texto jornalístico da página 34, responder: Qual o prin-

cipal problema encontrado, atualmente, nos fluxos de informações?

10. No item “Redes sociais: amigos reais”, pesquisadores argumentam que essa forma de comunicação pode contribuir para afastar os parentes e amigos “reais”. Qual é a sua opinião sobre esse assunto?
11. Observar o infográfico das páginas 38 e 39 e descrever as diferentes formas de assistir à televisão ao longo dos anos de 1950 até 2020.
12. Ao longo dos últimos anos, observa-se um grande número de manifestações ocorrendo ao redor do mundo. Com base nisso:
 - elaborar uma tabela registrando os países, o ano e os motivos das manifestações;
 - responder: O que há em comum entre essas manifestações?
13. Alguns estudiosos defendem mudanças pontuais, já outros defendem ações que acabem com o capitalismo. Voltar aos textos das páginas 46 e 47 e, com as informações presentes, elaborar um pequeno texto, revelando a sua opinião sobre esse assunto.

PRODUÇÃO DE TEXTO: “QUAIS AS MUDANÇAS TECNOLÓGICAS, ECONÔMICAS E SOCIAIS DA GLOBALIZAÇÃO?”

1. Solicitar aos alunos que componham duplas com os colegas para a produção de um texto em que respondam a questão proposta pela obra **“Quais as mudanças tecnológicas, econômicas e sociais da Globalização?”**, incluindo:
 - a) uma introdução sobre a questão;
 - b) um desenvolvimento com os argumentos apresentados na obra;
 - c) uma conclusão com a opinião da dupla sobre o tema;
 - d) ilustrações para o texto utilizando elementos estudados na obra.
2. Pedir às duplas que leiam os textos umas das outras, anotando as dúvidas e os comentários e devolvendo aos colegas.
3. Propor que cada dupla reescreva o texto considerando os comentários dos colegas.
4. Organizar uma exposição dos textos ilustrados dos alunos, convidando colegas de outras turmas e os pais para apreciação.

