

# Entenda as avaliações nacionais

## ANA

### O QUE É? PARA QUE SERVE?

A Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA) é um programa de avaliação educacional aplicado em larga escala, realizado anualmente pelo Ministério da Educação (MEC/Inep), em parceria com estados, municípios e o Distrito Federal, que tem como objetivo principal diagnosticar o nível de alfabetização em língua portuguesa e letramento matemático dos alunos do 3º ano do Ensino Fundamental. Essa avaliação é o principal instrumento de acompanhamento do progresso do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (Pnaic), que tem como meta a alfabetização plena de todas as crianças até os oito anos de idade. As informações produzidas pela ANA têm o potencial de auxiliar governos, escolas e professores a planejarem suas ações políticas e pedagógicas, pois identificam necessidades de aprendizagem e de investimentos.

### O QUE É DE FATO AVALIADO?

São avaliados conhecimentos e habilidades das áreas de Língua Portuguesa e Matemática que, se espera, sejam de pleno domínio dos alunos que cursam o 3º ano do Ensino Fundamental,

os quais estão descritos em um documento oficial chamado Matriz de Referência. No caso de Língua Portuguesa, as habilidades aferidas referem-se às capacidades de leitura e de escrita dos alunos. As de Matemática, por sua vez, referem-se aos temas de Geometria, Numérico e Algébrico, Grandezas e Medidas e Tratamento da Informação.

Ao participarem da ANA, os alunos respondem a 40 questões: 17 de leitura e 20 de matemática no formato de múltipla escolha, e mais três questões abertas, de produção escrita.

Na ANA, os alunos também têm suas **habilidades de escrita** avaliadas. São elas:

- Grafar palavra com estrutura silábica canônica – aquelas constituídas por uma consoante e uma vogal, nesta ordem;
- Grafar palavra com estrutura silábica não canônica – aquelas que fogem do modelo consoante seguida de vogal, como dígrafos e grupos consonantais;
- Produzir um texto a partir de situação dada.





Conhecer as Matrizes de Referência que pautam a elaboração dos itens e informam sobre os objetivos específicos das avaliações educacionais é um passo importante para compreensão das teorias pedagógicas que as orientam e, principalmente, para interpretação dos resultados obtidos, o que torna todo o processo muito mais transparente para os professores, gestores escolares, alunos e famílias.

Para saber mais, consulte as Matrizes de Referência da ANA em: [goo.gl/Bw1OME](http://goo.gl/Bw1OME)

#### **APENAS OS ALUNOS PARTICIPAM DA ANA?**

Não. Professores, diretores e gestores educacionais também participam da ANA respondendo a questionários contextuais em uma plataforma online. Esses questionários coletam informações sobre as condições de infraestrutura da escola, a formação dos professores, a percepção sobre a gestão escolar, a organização do trabalho pedagógico, o nível socioeconômico das famílias atendidas, entre outros temas que auxiliam na compreensão sobre o contexto em que a escola está inserida. Isso significa que, além de diagnosticar os

níveis de alfabetização em língua portuguesa e letramento matemático dos alunos, a ANA analisa as condições em que ocorre o trabalho escolar. Esses dados devem ser analisados em conjunto, afinal, a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de habilidades é amplamente influenciado pelo padrão de vida social, econômico e cultural das crianças, como também pelo preparo do professor e o suporte que este recebe para realizar o seu trabalho com qualidade.

#### **COMO OS RESULTADOS SÃO APRESENTADOS?**

Para permitir uma compreensão mais profunda dos dados, os resultados são apresentados por meio de escalas pedagogicamente interpretadas (uma para leitura, outra para escrita e uma última para matemática), divididas em quatro níveis gradativos, que representam desde o menor até o maior domínio de habilidades pelos alunos. Essas escalas funcionam como uma reta numérica em que os alunos são posicionados de acordo com as habilidades que demonstraram possuir. Cada um desses níveis é caracterizado por um conjunto de habilidades que podem auxiliar os professores a compreender o que seus alunos demonstraram conhecer, como também pontos de atenção que precisam ser mais aprofundados.

#### **AS ESCOLAS PARTICIPANTES SÃO RANQUEADAS EM FUNÇÃO DE SEUS RESULTADOS?**

Não. Como os resultados na ANA são apresentados por meio de escalas de proficiência pedagogicamente interpretadas, e não por médias, não há porque e como ranquear as escolas. Contudo, para que as instituições de ensino possam analisar seus resultados de maneira comparativa, seus



dados são apresentados ao lado de um grupo de instituições com características similares às suas, o que evita, por exemplo, que escolas localizadas no meio rural ou que atendam comunidades de baixo nível socioeconômico, sejam injustamente comparadas com outras pertencentes a grandes centros urbanos, com realidades sociais completamente distintas.

### **Escolas similares**

Para determinar os grupos de Escolas similares, o Inep utiliza os seguintes critérios de separação:

- Pertencer à mesma microrregião geográfica.
- Pertencer ao mesmo tipo de localização (urbana ou rural).
- Possuir valores absolutos do Indicador de Nível Socioeconômico próximos.

O Indicador de Nível Socioeconômico é calculado a partir das respostas dos participantes aos questionários contextuais. Por isso, é importante que todos participem com muita responsabilidade e respondam a todas as questões desse instrumento.

### **Bibliografia consultada:**

MEC/Inep. Nota explicativa:  
Avaliação Nacional da Alfabetização – ANA 2013.  
Disponível em: [goo.gl/4966db](http://goo.gl/4966db).  
Acesso em: 13 jan. 2015.