



# ORIENTAÇÕES

## Atividades de Matemática – 1º bimestre

### OBJETIVOS

- Leitura e escrita numéricas;
- Comparação de quantidades;
- Resolução de problemas.

### Professor:

- Leia toda a atividade para seus alunos;
  - O ideal é dividir o grupo, ou propor canto de atividades para os outros alunos, para que você possa observar avanços quanto à escrita do nome, estratégias de leitura e hipóteses de escrita;
  - Acreditamos que é mais conveniente propor a atividade em diferentes momentos, pois nesta faixa etária o tempo de concentração ainda é pequeno.
- 
- **Leitura numérica**
    - A parlenda “Um, dois feijão com arroz” já foi explorada no livro e faz parte do universo das crianças. O objetivo maior é observar se as crianças, quando cantam, reconhecem onde está escrito 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
    - Caso algum aluno ainda não reconheça a escrita, mas já domine a seqüência oralmente, ofereça como recurso de contagem o calendário ou a fita métrica.
    - Se a criança ainda não domina a seqüência, cante a parlenda e observe se ela reconhece a escrita. Se mesmo assim, a criança ainda não conseguir realizar a atividade, invista em outras atividades de leitura e contagem numérica (seqüência oral).

- Na proposta de contagem, observe os recursos utilizados por cada aluno para a organização desta contagem: a criança risca cada lápis que conta, ou fica “perdida” ao realizar a contagem?
  - Se a criança não conseguir se organizar, você pode dar dicas para que ela pinte ou conte os lápis que já contou.
  - Na seqüência, oriente seus alunos para que desenhem os 5 lápis, antes de realizar a soma das quantidades. Desta vez observe: ao realizar a contagem dos lápis (as figuras e os desenhados), a criança conta desde o um novamente, ou já inicia a contagem do 9 (quantidade de lápis desenhada inicialmente).
  - Por fim, observe quem consegue escrever o número 14 sem consultar o calendário ou a reta numérica.
- 
- **Situações de avaliação elaboradas a partir dos jogos vivenciados em classe**
    - Observe que, neste caso, a atividade proposta explora justamente um dos jogos já trabalhados em classe. A vivência e o domínio das regras traz mais sentido à atividade. Elabore e proponha outros desafios a partir de outros jogos explorados pelo grupo.
    - No caso dessa atividade, leia a proposta, mas observe, assim como na proposta anterior, a maneira como cada criança realiza a contagem, se há o domínio oral da seqüência numérica e o domínio da escrita que corresponde à quantidade contada, além da autonomia e/ou grau de dificuldade para realização da proposta.
- 
- **Resolução de situação-problema**
    - Observe a autonomia para a resolução, além de observar o domínio da compreensão leitora, ou seja, a criança foi capaz de compreender o que precisava ser feito a partir de uma primeira leitura (realizada por você, professor), ou você precisou explicar o que ela precisava desenhar. E mais: a criança conseguiu pensar sozinha em estratégias para solucionar o desafio, ou não?

- Desse modo você terá uma “amostra” de como seu aluno está pensando a matemática, e quais estratégias ele ainda utiliza para a resolução de problemas.
- **Você ainda poderá elaborar atividades baseadas nos jogos de boliche (soma e contagem de pontos), jogos de percurso (completar a seqüência numérica de um percurso, além de explorar quantas casas faltam para completar o percurso, ou quem está na frente – atividade semelhante à página 46).**

### **Professor,**

- As fichas para análise propostas no *Guia de Recursos Didáticos* são importantes e auxiliarão na compreensão do percurso de aprendizagem de cada aluno;
- Avalie os avanços, as mudanças (ou não) do início do ano até agora;
- **A partir dessas atividades avaliativas, repense no que você precisa investir com cada criança para que seus alunos avancem ainda mais em suas hipóteses;**
- Releia com atenção as páginas 23 a 26 do *Guia de Recursos Didáticos*.
- O item “Uma pauta para observação” especifica e estabelece uma diretriz do percurso que você poderá observar na aprendizagem de seus alunos ao longo de todo o ano.